*Учитель русского языка и литературы
Вершицкая Ирина Владимировна*

**Урок русской литературы в 7-ом классе**

**Тема «Пётр Гринёв и Маша Миронова. Свобода, честь, долг в повести»**

Цель: раскрыть взаимоотношения Петра Гринёва и Маши Мироновой. Рассказать о верности и преданности героини любимому человеку.

Задачи: 1) ответить на вопрос: «Как любовь помогает сохранить честь и достоинство в сложных жизненных обстоятельствах?»;

2) показать связь главных героев повести с жизнью простого народа;

3) воспитывать нравственные качества.

Оборудование: портрет А.С. Пушкина, учебник для 7 класса, иллюстрации к произведению, литературные тетради, карточки с заданием.

Тип урока: урок-исследование.

Эпиграф: Крепкий духом не унывает.

 *Пословица*

**Ход урока**

**I. Организационный момент.** Настроить учащихся на интересный разговор в повести. Создать спокойную творческую атмосферу в классе.

**II.Актуализация опорных знаний, умений и навыков для творческого применения знаний.** Установление связи с ранее изученным материалом.

1.Эвристическая беседа по произведению.

--Назовите главных героев повести «Капитанская дочка».

--Охарактеризуйте семью Гринёвых с позиции нравственных. Социальных устоев общества.

--Какие черты характера старался привить Андрей Петрович Гринёв своему сыну? (Ответ учащихся: « А.П. Гринёв отрицательно относился к лёгким, бесчестным способам делать карьеру при дворе. Поэтому не захотел посылать на службу в Петербург, в Гвардию своего сына Петра. «Чему научится он в Петербурге? Мотать да повесничать?—говорит он своей жене.—Нет, пускай послужит он в армии, да потянет лямку, да понюхает пороху. Да будет солдат, а не шаматон».)

--Каким мы видим П. Гринёва в Симбирске во время встречи с гусарским офицером Зуриным?

--Как автор раскрывает хорошие стороны натуры молодого Гринёва?

--Как доброта Гринёва проявляется при встрече с вожатым?

**III. Работа над новым материалом.** Главы 3-5.

1.Жизнь Гринёва в Белогорской крепости.

--Были ли высокие бастионы в крепости?

--Проследим, как меняется отношение к месту службы, к семейству Мироновых? ( Ответы детей: «Гринёв видел, что капитан Миронов, его жена и кривой поручик были люди необразованные, с весьма ограниченным кругозором. Но в то же время это были люди в высшей степени простые и добродушные, преданные своему делу. Готовые, как и отец Гринёва, бесстрашно умереть за то, что они считали «святыней своей совести».

2. Отношения Гринёва с Машей Мироновой.

--Расскажите о Маше Мироновой. Какой она показана, когда мы с ней встречаемся впервые на страницах повести? ( ответы детей: «Совсем необразованная, как и её родители, простая, девически наивная и робкая, «трусиха». «Она нежная, стеснительная».

Сделать выводы поможет учитель. Под нежностью внешнего облика в Маше Мироновой таятся стойкость и сила, раскрывающаяся в глубокой и искренней любви к Гринёву, в решительном сопротивлении Швабрину, во власти которого она полностью оказалась, и в её отважной поездке в Петербург, предпринятой с целью спасти своего жениха. Маша Миронова связана с жизнью простого народа. Это очень тонко подчёркивается и оттеняется Пушкиным. Совсем в духе и почти словами народной песни, из которой заимствованы второй эпиграф к главе «Любовь», говорит Маша Гринёву о том, что не пойдёт за него замуж против воли его родителей: «Коли найдёшь себе суженую, коли полюбишь другую—бог с тобой, Пётр Андреевич…»

Учитель. Отношения молодых людей прошли большие испытания, но характер Гринёва в этих испытаниях только закалился и окреп. Сделаем сравнительную характеристику Гринёва и Швабрина, чтобы понять, насколько был Гринёв высоконравственен и низок Швабрин.

3.Сравнительная характеристика Гринёва и Швабрина ( записать в тетрадях)

**Гринев**  **Швабрин**

|  |  |
| --- | --- |
| Всем своим поведением в Белогорской крепости и позднееПётр Андреевич Гринёв доказал свою верность заветам отца, не изменил тому, что считал своим долгом и своей честью.Вследствие своих дворянских понятий Пётр Гринёв не смогперейти на сторону крестьянскогоотрицательно и даже, считая своимдолгом и выполнением заветов отца, активно боролся с ним.Но Гринёв сочувствовал главе восстанияПугачёву. Он симпатизировал этому сильному, смелому, незаурядномучеловеку из народа. | Полной противоположностью честному и прямому Гринёву является его соперник, Алексей Иванович Швабрин.Вначале мы видим Швабрина в повести умным, интересным собеседником. Но ради своих личных целей Швабрин готов совершить любой нечеловечный поступок. Он бесстыдно клевещет на Машу Миронову; походя, бросает тень на её мать. Он наносит Гринёву вероломный удар на дуэли и вдобавок пишет лживый донос на него Гринёву-отцу. На сторону Пугачёва Швабрин переходит отнюдь не по идейным побуждениям: он рассчитывает сохранить свою жизнь, надеется в случае успеха Пугачёва сделать при нём карьеру. а главное, хочет, расправившись со своим соперником, жениться на девушке, которая его не любит.В лишённом каких бы то ни было моральных устоев, в Швабрине Пушкин дал тип нового развращённого фаворитизмом, столичными, придворными нравами офицера-гвардейца, каким ни за что не хотел видеть своего сына старик Гринёв. |

**IV. Гимнастика для глаз.**

**V.Выводы.**

-Какой теме был посвящён урок?

- Что нового вы узнали о главных героях?

-какие понятия эмоционально-волевые вы усвоили для себя на уроке?

- Что такое по-вашему нравственность?

Ответы детей:

«Мне понравились главные герои Маша и Гринёв. Это очень порядочные молодые люди. Воспитанные, честные друг перед другом. Гринёв любил Машу, был ей верен всю жизнь».

«Гринёву пришлось пережить много испытаний. Но он был всегда прямолинеен. Говорил, что думал. Умел понимать других людей. Жизнь его показана в переплетении различных событий. Но и здесь Гринёв не пал духом: сражался за свою любовь, говорил правду Пугачёву. И это нам подсказывает, что высоконравственный человек.

**VI.Домашнее задание.** Творческий пересказ от лица Маши Мироновой о встрече с Екатериной Второй.

**VII. Выставление оценок.**